

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский
научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России)**

Место нахождения: 191036, Российская Федерация, Санкт-Петербург, Лиговский пр., д.2-4
ИНН 7815022288 КПП 784201001 ОКПО 01425536 ОГРН 1037843004870

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ «СПб НИИФ»
Минздрава России
П.К. Яблонский



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Санкт-Петербург 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения.

1.1.1. Положение о внутренней независимой оценке качества образования (далее по тексту - Положение) федерального государственного бюджетного учреждения «Санкт-петербургский научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее по тексту – ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России) устанавливает единые требования к мониторингу качества образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее по тексту - ОПОП ВО, реализуемым ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности).

1.1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

устава ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России и других локальных нормативных актов.

1.1.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, регламентируются решениями Ученого совета и локальными нормативными актами ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России.

1.1.4. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности по ОПОП ВО.

1.2. Термины, используемые в Положении.

1.2.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее по тексту - ФГОС ВО) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ОПОП ВО.

1.2.2. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и

оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей.

1.2.3. Внутренняя независимая оценка качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования в Университете с учетом требований нормативно-правовых документов.

1.2.4. Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2. ЦЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями внутренней независимой оценки качества образования являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП ВО;
- совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП ВО, реализуемых ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России;
- повышение конкурентоспособности ОПОП ВО, реализуемых ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО;
- усиление взаимодействия ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;
- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
- оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования;

- технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся имеет трехуровневую иерархическую структуру и ее функционирование осуществляется:

- на уровне ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России (ординатура и аспирантура) оценочные процедуры проводятся централизованно по утвержденному директором (заместителем директора по научной работе) плану мероприятий (графику);
- на уровне научно-образовательного отдела оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех ОПОП ВО направлений подготовки, реализуемых ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России.

3.3. Гарантии внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:

- мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений в образовательные программы;
- объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;
- высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского состава;
- регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей;
- информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.

3.4. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России осуществляется в рамках:

3.4.1. Диагностического тестирования обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО, реализуемых ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России.

Диагностическое тестирование целесообразно проводить с использованием компьютерной техники. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме при наличии технической возможности идентификации обучающегося в процессе тестирования. Диагностическое тестирование на основе дистанционных образовательных технологий (далее по тексту - ДОТ) может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

Диагностическое тестирование проводится для:

выявления реального уровня общеобразовательной подготовки поступивших в ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России;

осуществления рациональной оптимизации структуры и содержания ОПОП ВО, реализуемых в ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России.

3.4.2. Текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (модулю). Также возможно использование фондов оценочных средств, разработанных

сторонними организациями, в том числе экспертными.

В случае если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий.

Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

педагогических работников научно-образовательного отдела, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;

педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

3.4.3. Текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик целесообразно:

создавать комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.4.4. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения научно-квалификационных работ (выпускных квалификационных работ).

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения научно-квалификационных работ (выпускных квалификационных работ), целесообразно:

при назначении обучающемуся задания на выполнение научно-квалификационных работ (выпускных квалификационных работ) отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

привлекать к руководству проектированием лиц из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО;

осуществлять перед процедурой защиты научно-квалификационных работ (выпускных квалификационных работ) проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат);

при формировании комиссии для проведения процедуры защиты научно-квалификационных работ (выпускных квалификационных работ) включать в ее состав, помимо научного руководителя (руководителя направления подготовки), других представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и (или) преподавателей образовательной организации;

проводить открытые с возможностью посещения всеми желающими лицами защиты научно-исследовательских работ (проектов).

3.4.5. Проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении

дисциплины (модуля).

Входной контроль уровня подготовки обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) для:

объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля);

выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний;

совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (модуля).

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП ВО в зависимости от целей и задач данной программы;

3.4.6. Анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней независимой оценки качества образования определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся позволяет:

дополнить традиционные контрольно-оценочные средства на основе результатов, достигнутых обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.;

формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве его подготовки;

содействовать высокой учебной мотивации обучающихся, активности и самостоятельности в обучении;

формировать умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

создавать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрировать их способности практически применять приобретенные знания и умения.

Сбор копий документов, подтверждающих достижения обучающихся, целесообразно осуществлять посредством электронных личных кабинетов обучающихся.

3.4.7. Государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

В процедуру государственной итоговой аттестации можно внести дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся, частности:

в рамках защиты выпускной квалификационной работы рекомендуется:

при назначении обучающимся заданий на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу;

по возможности привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лиц из числа ведущих работников организаций и учреждений, соответствующих направленности ОПОП ВО;

осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ НАУЧНЫХ И НАУЧНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

4.1. Внутренняя независимая оценка качества работы научных и научно педагогических работников в Университете осуществляется в рамках:

4.1.1. Контроля остаточных знаний и умений, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплины (модуля).

Особенности организации контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям) были рассмотрены выше. Данная процедура позволяет не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и оценить качество работы научных и научно педагогических работников, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин (модулей).

4.1.2. Мониторинга компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО.

Проведение мониторинговых исследований позволяет:

дать объективную оценку реального состояния коллектива научных и научно педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития;

сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива научных и научно педагогических работников управленческих решений.

получить объективную информацию о профессиональной деятельности научных и научно педагогических работников в ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России;

определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО;

проанализировать динамику профессионального уровня научных и научно педагогических работников образовательной организации.

При совокупной оценке деятельности научного и научно педагогического работника оценивать качество его работы по всем направлениям: образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа, повышение квалификации и т.д., учитывая ее важность и значимость.

4.1.3. Анализа портфолио профессиональных достижений научного и научно педагогического работника.

Процедура оценки качества работы научных и научно педагогических работников в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений позволяет:

проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России;

объективно оценить личностно-профессиональный рост научных и научно педагогических работников;

предоставить возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов;

научным и научно педагогическим работникам систематизировать свой опыт и знания, производить самооценку своей профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

4.1.4. Процедуры оценки качества работы научных и научно педагогических работников обучающимися.

Оценивание научных и научно педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней независимой оценки качества образования и позволяет:

получить объективную информацию об образовательной деятельности;

установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России, требованиям потребителей, выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

4.1.5. Процедуры оценки качества работы научных и научно педагогических работников представителями профильных организаций и учреждений.

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научных и научно педагогических работников образовательной организации представителями профильных организаций и предприятий рекомендуется осуществлять в рамках:

прохождения обучающимися практик на базе указанных организаций и предприятий;

прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации при условии включения в состав государственных экзаменационных комиссий представителей указанных предприятий и организаций;

Во всех вышеперечисленных случаях необходимо осуществлять косвенную оценку работы преподавателей по конкретной ОПОП ВО на основе результатов подготовки обучающихся по указанной ОПОП ВО.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:

5.1.1. Ежегодного самообследования деятельности ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России.

Проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО требует создания комиссии по проведению самообследования, непосредственно подчиненной руководителю организации. В состав комиссии рекомендуется включать работников отвечающих за организацию учебного процесса, представителей организаций и предприятий, являющихся потребителями выпускников образовательной организации.

5.1.2. Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО определяется образовательной организацией самостоятельно. В процедуру независимой оценки целесообразно включать проведение анкетирования обучающихся.

6. ПОРЯДОК УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России определяется самостоятельно.

6.2. Рекомендуется использовать следующий алгоритм учета результатов внутренней

независимой оценки качества образования:

6.2.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне руководства ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России при участии руководителя научно-образовательного отдела;

6.2.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, а также описание планируемых результатов.

План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном интернет-сайте ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц;

6.2.3. Руководитель научно-образовательного отдела, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане;

6.2.4. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

6.2.5. По итогам исполнения плана мероприятий руководитель научно-образовательного отдела, формирует итоговый отчет и предоставляет его руководству ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России несет руководитель научно-образовательного отдела;

7.2. Мониторинг основных процессов внутренней независимой оценки качества образования отражен в приложениях 1-14.

Мониторинг образовательных программ

Проводится с целью выявления образовательных программ, неподходящих для ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России. По результатам мониторинга делается заключение о состоянии, совершенствовании или закрытии образовательной программы.

Периодичность проверки - по завершении обучения, либо по требованию обучающихся, преподавателей или в связи с изменением стандартов.

Критерий	Оценка	Пороговые значения	Примечание
Соответствие типовой программе (оценка 0 или 1)			
Наличие отличительных, уникальных добавлений (оценка 0 или 1)			Характерных лишь для этой программы
Востребованность(оценка 0 или 1)			Оценивается на основе результатов анализа наполненности групп на циклах
Периодичность оценки и пересмотра (оценка 0; 0,5 или 1)			0 - программа не пересматривается; 0,5 - программа пересматривается 1 раз в год; 1 - программа пересматривается по результатам анализа требований потребителей и/или требований к специальности
Обеспеченность ресурсами (оценка от 0 до 1)		Проходной 0,8	Материальное обеспечение; Методическое обеспечение
Наличие научных работ в рамках программы (оценка 0 или 1)			
Наличие инициативных НИР по программе (оценка 0 или 1)			

Мониторинг квалификации преподавательских кадров

АНКЕТА

«Удовлетворенность обучающихся качеством преподавания»

Уважаемый Коллега!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое мы проводим с целью выявления мнения обучающихся о качестве преподавания в ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России. Для ответа на вопрос необходимо отметить (закрасить, обвести, зачеркнуть) степень удовлетворенности качеством преподавания в ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России из расчета, что 10 баллов соответствует наиболее полной степени удовлетворенности, а 1 балл - наименьшей.

1. Укажите ФИО преподавателя (полностью), дисциплину:

2. Оцените:

Профессионализм, знание предмета	123456789	10
Доходчивость изложения	123456789	10
Глубину подачи материала	123456789	10
Логическую последовательность излагаемого материала	123456789	10
Умение подбора к лекциям наглядного материала (если он нужен)	123456789	10
Использование в изложении темы имеющихся новшеств по проблеме	123456789	10
Использование интерактивных методов обучения	123456789	10
Аргументированность и доказательность в ответах на вопросы	123456789	10
Желание и умение заинтересовать аудиторию	123456789	10
Культура речи	123456789	10
Контакт со студентами	123456789	10
Объективность оценки знаний студентов	123456789	10

Ваши пожелания и предложения по качеству преподавания просьба написать на обратной стороне анкеты.

Спасибо за участие в опросе!

Мониторинг ресурсного обеспечения

Такой анализ дает возможность оценить ресурсное обеспечение образовательных программ всем необходимым. Оценка периодическая (1 раз в год), либо по требованию заинтересованных сторон.

Критерий	Оценка	Пороговые значения	Примечание
Укажите дисциплину -			
Материальные ресурсы:			
Наличие электронной библиотеки (0 или 1)			
Обеспеченность учебно-методическими материалами (от 0 до 1)			
Компьютерное обеспечение (при необходимости) (от 0 до 1)			
Наличие спецификации учебного оборудования (0 или 1)			
Человеческие ресурсы:			
Наличие расписания консультаций с преподавателями (0 или 1)			
Доступность преподавателя на консультации (от 0 до 1)			
Профессионализм, знание предмета (от 0 до 1)			
Доходчивость изложения (от 0 до 1)			
Аргументированность и доказательность в ответах на вопросы (от 0 до 1)			
Желание и умение заинтересовать аудиторию (от 0 до 1)			
Культура речи (от 0 до 1)			
Объективность оценки знаний студентов (от 0 до 1)			

Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса

Для ответа на вопрос необходимо зачеркнуть цифру, указывающую на Вашу степень удовлетворенности качеством образовательного процесса из расчета, что 10 баллов соответствует наиболее полной степени удовлетворенности, а 1 балл - наименьшей.

1.	Отношения студент – руководитель научно-образовательного отдела	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Отношения студент – сотрудники научно-образовательного отдела	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Отношения студент - преподаватели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Отношения между студентами	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.	Расписание занятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Организацию учебных занятий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.	Качество организации практики	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.	Содержание обучения (то, чему учат)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	Организацию контроля за процессом обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10.	Результаты профессиональной подготовки (результаты усвоения профессиональных знаний, практических умений)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11.	Организацию научно-исследовательской работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.	Систему поощрения обучающихся за достижения в учебе, олимпиадах, соревнованиях, общественной работе и др.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13.	Насколько Ваш образ жизни можно считать здоровым	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Спасибо за участие в опросе

**Мониторинг удовлетворенности
обучающихся**

1. Укажите Вашу специализацию

2. Оцените:

Образовательную программу в целом	123456789	10
Свою уверенность в теоретических знаниях	123456789	10
Свою уверенность в практической подготовке	123456789	10

3. Укажите в анкете:

А) Сильные стороны программы

Б) Слабые стороны программы

В) Периодичность чтения лекционного материала

Г) Каких преподавателей Вы бы хотели отметить и почему

**Д) Просьба указать ФИО куратора _____
на базе, у которого Вы проходите подготовку**

Е) Ваши пожелания и предложения

Ж) Чего, по вашему мнению, не хватает программе

**Спасибо за участие в опросе
Мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством проведения практики**

Мониторинг удовлетворенности выпускников качеством полученных знаний

1. Укажите Вашу специализацию

2. Оцените:

Образовательную программу в целом	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Актуальность знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Целостность знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Новизна знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обеспеченность ресурсами	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Свою уверенность в теоретических знаниях	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Свою уверенность в практических навыках	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Спасибо за участие в опросе